

Communiquer et interagir : comment répondre à ce besoin fondamental grâce à la LEGOThérapie lorsque l'on a un trouble du neuro développement?

Chloe Schmidt-Dhonneur, orthopédagogue et doctorante en sciences de l'éducation
Delphine Guignery, éducatrice spécialisée

Mots clés : troubles du neurodéveloppement, thérapie, LEGO, qualité de vie, compétences sociales, interactions.

Les compétences en communication sociale sont cruciales pour établir des relations significatives et réussir dans la vie quotidienne. Les personnes autistes, ne développant pas naturellement ces compétences, rencontrent des difficultés dans leurs interactions sociales, ce qui affecte profondément tous les aspects de leur vie. La déficience sociale est une composante essentielle de la classification diagnostique de l'autisme et est largement reconnue comme une caractéristique fondamentale de ce trouble (Baron - Cohen 1995 ; Hobson 1993 ; Sigman 1994).

La thérapie basée sur les LEGO® est un programme de développement social efficace pour les enfants avec des troubles du spectre autistique (TSA). Une étude menée en 2004 par Daniel Le Goff, neuropsychologue et fondateur du modèle, a évalué 47 participants âgés de 6 à 16 ans. Après les séances de thérapie, tous les participants ont montré des améliorations significatives dans leur contact social auto-initié et la durée de l'interaction.

Brenda Clark et Stacey A. Bélanger, membres de la société canadienne de pédiatrie, soulignent que 50 % des enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA) présentent également des critères du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), et jusqu'à 50 % des enfants avec un TDAH ont des traits liés au TSA. Ceci suggère un important chevauchement entre ces deux populations. Par conséquent, il est pertinent d'étudier l'impact de la LEGOThérapie sur le développement de la communication et des interactions dans un échantillon plus large, incluant tous les sujets ayant des troubles du neurodéveloppement (TND), quel que soit leur âge.

① La LEGOThérapie

La LEGOThérapie, développée en 2004 par le neuropsychologue Daniel LeGoff, est une intervention en matière d'aptitudes sociales pour les enfants d'âge scolaire utilisant le jeu collaboratif LEGO®. Elle exploite les intérêts naturels des enfants pour motiver l'apprentissage et les changements comportementaux. Les participants, répartis en rôles ("ingénieur", "fournisseur", "constructeur"), doivent communiquer et coopérer pour construire un modèle LEGO®, favorisant ainsi la communication verbale et non verbale, la collaboration et la résolution de problèmes. Cette approche est particulièrement motivante pour les enfants autistes, qui sont attirés par la structure et la prévisibilité des LEGO®.

③ Une étude innovante en France

Dans le cadre de son doctorat en sciences de l'éducation, Chloe Schmidt-Dhonneur mène depuis octobre 2021 une étude visant à démontrer que la LEGOThérapie peut bénéficier à tous les individus ayant un trouble neurodéveloppemental (TND), indépendamment de leur âge et de leur niveau scolaire. Cette recherche évalue également l'impact des séances sur la qualité de vie des participants et de leurs familles. Cette étude est la première réalisée en France, et plus largement en francophonie.

④ Freins rencontrés

- **Formation aux échelles utilisées :** les professionnels doivent être formés à l'utilisation des échelles d'évaluation comme la Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) et la Gilliam Autism Rating Scale (GARS) pour assurer des évaluations précises et cohérentes, minimisant ainsi les biais et garantissant la fiabilité des données.
- **Accès à la LEGOThérapie :** les outils d'évaluation peuvent être coûteux et difficiles d'accès, créant des obstacles financiers et pratiques pour les institutions et familles. Il est crucial de rendre ces échelles plus accessibles ou de proposer des alternatives abordables et faciles à utiliser.

⑤ Recherche menée



1. Efficacité de la LEGOThérapie auprès d'un public adulte
2. Applicabilité de la LEGOThérapie pour d'autres troubles du neurodéveloppement ou handicaps
3. Évaluation des bénéficiaires avec des outils alternatifs à la VABS
4. Impact de la LEGOThérapie sur la qualité de vie des bénéficiaires

② Études menées à travers le monde



Depuis 2004, 13 études ont été réalisées aux États-Unis, au Royaume-Uni et aux Pays-Bas sur la LEGOThérapie. Parmi ces recherches, seule une ne portait pas sur les personnes présentant un TSA.

⑥ Étapes de mise en place

- 1 Création d'une échelle d'évaluation des compétences sociales accessible à tous (professionnels et parents).
- 2 Développement d'un module de formation dédié.
- 3 Formation de près de 350 professionnels en France et en francophonie.
- 4 Test de l'échelle d'évaluation sur le terrain.

⑦ Analyse et résultats

Une étude impliquant 119 participants, âgés de 5 à 88 ans, présentant un ou plusieurs Troubles du Neurodéveloppement (TND), a été menée. Ces participants ont bénéficié de séances de LEGOThérapie, dirigées par des personnes formées (54 en séance individuelle, 65 en groupe).

Les premiers résultats, obtenus après l'évaluation des compétences, montrent des progrès significatifs **après seulement 3 séances** dans plusieurs domaines, notamment la communication verbale et non verbale, le langage, le vocabulaire et les compétences sociales.

L'analyse de la qualité de vie est toujours en cours. Les premières données montrent une amélioration de celle-ci à l'issue des séances, tant pour le bénéficiaire que pour sa famille.